

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области
Администрация Ковровского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Красномаяковская основная общеобразовательная школа»
Ковровского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Штурмина А.В.

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Куликова В.А.

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Красномаяковская ООШ»

приказ от 31.08.2023 г. №88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2878825)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Ковровский район
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и

понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с

полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	11	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html Раздел «Немецкий язык»- Бесплатно учить немецкий язык
2	Старый немецкий город. Городские объекты. Разговоры на улице. Встреча на улице.	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
3	Жители города: люди и животные.	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
4	Улицы города. Какие они?	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
5	Жилище человека. Дома, в которых живут люди.	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

6	Обустройство квартиры/дома сверстниками	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
7	Город в различное время года.	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
8	Защита окружающей среды. Большая уборка в городе.	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
9	Снова гости в городе	10	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	11	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Здравствуй школа! Повторение	5	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	14	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
3	Снаружи листопад	15	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
4	Немецкие школы. Какие они?	17	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	17	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
6	Один день нашей жизни. Какой он?	14	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
7	Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?!	16	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
8	В конце учебного года - веселый маскарад	7	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Летние каникулы.	5	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
2	Что мы называем нашей Родиной?	12	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
3	Лицо города - визитная карточка страны.	12	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
4	Проблемы современного города	21	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
5	В селе тоже есть много интересного	15	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
6	Защита окружающей среды..	15	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
7	В здоровом теле – здоровый дух.	22	2	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	8	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Хорошо было летом!	25	2	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
2	А сейчас – снова школа!	25	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	25	2	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	27	2	0	https://fg.resh.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	После каникул	9	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
2	Каникулы и книги	25	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
3	Проблемы современной молодежи	21	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
4	Выбор профессии	24	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
5	СМИ	20	2	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
2	Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
3	Родители новых учеников тоже знакомятся	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
5	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

6	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
7	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
8	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
9	Дети говорят о своих летних каникулах.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
10	Дети говорят о своих летних каникулах.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
11	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
12	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
13	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
14	Мы читаем и пишем	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
15	Мы читаем и пишем	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

16	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
17	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
18	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
19	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
20	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
21	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
22	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
23	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
24	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
25	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

26	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
27	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
28	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
29	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
30	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
31	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
32	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
33	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
34	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
35	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

36	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
37	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
38	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
39	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
40	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
41	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
42	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
43	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
44	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
45	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

46	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
47	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
48	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
49	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
50	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
51	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
52	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
53	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
54	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
55	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

56	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
57	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
58	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
59	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
60	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
61	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
62	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
63	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
64	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
65	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

66	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
67	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
68	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
69	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
70	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
71	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
72	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
73	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
74	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
75	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

76	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
77	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
78	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
79	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
80	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
81	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
82	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
83	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
84	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
85	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

86	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
87	Давайте поговорим!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
88	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
89	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
90	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
91	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
92	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
93	Что учишь, то и знаешь!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
94	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
95	Мы читаем и пишем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

96	Давайте поговорим!	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
97	Давайте поговорим!	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
98	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
99	Что мы уже знаем и умеем	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
100	Повторение	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
101	Контрольная работа	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
102	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство учащихся с новым учебником.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
2	Повторение лексики по теме «In der Stadt».	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
3	Обучение диалогической речи.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
4	Развитие навыков монологической речи по теме «Город».	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
5	Контроль монологического высказывания, подготовка к ВПР	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
6	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
7	Начало учебного года. Везде ли	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru

	оно одинаково?					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
8	Поздравляем с началом нового учебного года	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
9	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
10	Начало учебного года в Германии	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
11	Повторение: Perfekt слабых глаголов	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
12	Употребление глаголов legen, stellen, hängen, setzen.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
13	Начало учебного года в разных странах	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
14	Начало учебного года в разных странах	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

15	Чем мы занимались летом?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
16	Чем мы занимались летом?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
17	Моя первая учительница	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
18	Мы внимательно слушаем.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
19	Повторяем то, что знаем, подготовка к ВПР	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
20	Времена года. Осень.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
21	Времена года. Осень.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
22	Погода осенью	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

23	Погода осенью	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
24	Осень на селе	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
25	Осень на селе	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
26	Собираем урожай	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
27	Собираем урожай	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
28	Животные осенью	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
29	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
30	Мы внимательно слушаем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
31	Идём за покупками	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru

						https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
32	Повторяем то, что знаем, подготовка к ВПР	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
33	Повторение	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
34	Контрольная работа по теме «На улице листопад»	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
35	Школьное здание	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
36	Классная комната	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
37	Классная комната	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
38	Школа	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
39	Школа	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
40	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
42	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
43	Немецкие школы	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
44	Немецкие школы	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
45	Какие немецкие школы?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
46	Какие немецкие школы?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
47	Моя школа	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
48	Моя школа	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
49	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
50	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
51	Защита проектов	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
52	Расписание занятий	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
53	Расписание занятий	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
54	Часы	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
55	Часы	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

56	Режим дня	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
57	Режим дня	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
58	Делу время – потехе час	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
59	Собираем портфель	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
60	Собираем портфель	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
61	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
62	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
63	Читаем и дискутируем	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
64	Мы внимательно	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru

	слушаем					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
65	Домашнее чтение	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
66	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
67	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
68	Читаем и дискутируем	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
69	Мы внимательно слушаем	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
70	Домашнее чтение	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
71	Работа над проектом	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
72	Повторяем то, что знаем, подготовка к ВПР	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
73	Хобби	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
74	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
75	Начало работы над проектом	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
76	Читаем и дискутируем	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
77	Читаем и дискутируем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
78	Мы внимательно слушаем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
79	Мы внимательно слушаем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
80	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

81	Защита проекта	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
82	Защита проекта	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
83	Подготовка к поездке в Германию	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
84	Подготовка к поездке в Германию	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
85	Подготовка к поездке в Германию	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
86	Путешествие в Берлин	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
87	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
88	Поездка в Бремен	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

89	Путешествие	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
90	Начало работы над проектом.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
91	Грамматика – крепкий орешек	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
92	Ориентируемся в незнакомом городе	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
93	Читаем и дискутируем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
94	Мы внимательно слушаем	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
95	Защита проектов	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
96	Домашнее чтение	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
97	Страна	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru

	изучаемого языка, подготовка к ВПР					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
98	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
99	Готовимся к карнавалу	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
100	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
101	Защита проектов	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
102	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Встреча в школе после летних каникул.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
2	Летние каникулы в письмах	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
3	Летние каникулы в письмах	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
4	Где говорят по немецки?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
5	Вводная контрольная работа	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
6	Что называем мы нашей Родиной?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
7	Моя Родина-это...	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
8	Австрия и Швейцария	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
9	Объединенная Европа – что это?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
10	Активизация лексики в речи	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
11	Развитие навыков написания письма личного характера	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
12	Развитие навыков аудирования	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
13	Контроль навыков работы с текстом	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
14	Склонение имен прилагательных	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
15	Склонение имен прилагательных	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

16	Наша Родина - Россия	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
17	Контрольная работа	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
18	Лицо города – визитная карточка страны	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
19	Москва- столица нашей Родины.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
20	Санкт-Петербург – музей под открытым небом	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
21	Города Золотого кольца	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
22	Лейпциг, Веймар Дрезден	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
23	Нюрнберг, Вена, Берн	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

24	Активизация лексики в речи	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
25	Неопределенно-личное местоимение man	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
26	Сложносочинённое предложение	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
27	Контроль навыков аудирования	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
28	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
29	Урок страноведения	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
30	Движение в большом городе	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
31	Основные средства передвижения	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

32	Движение транспорта	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
33	Как спросить дорогу?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
34	Развитие навыков аудирования	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
35	Из истории автомобиля	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
36	Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение man + модальный глагол	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
37	Первая молодежная улица в Берлине	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
38	Работа с текстом «Путь Улли в школу»	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
39	Придаточные дополнительные предложения	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
40	Систематизация модальных	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru

	глаголов					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
41	Активизация лексики по теме в устной речи	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
42	Повторение	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
43	Развитие навыков аудирования	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
44	На улице	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
45	Контроль навыков работы с текстом	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
46	Обучение письму личного характера	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
47	Берлинское метро и автомобиль будущего	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
48	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
49	Защита проекта	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
50	Домашнее чтение	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
51	Жизнь в селе имеет свои прелести	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
52	Домашняя птица и скот	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
53	Работа в селе	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
54	Всё под одной крышей	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
55	Чудесная жизнь в селе	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
56	Посещение фермы	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

57	Контроль навыков письменной речи	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
58	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
59	Хохлома. Знаменитые деревни России	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
60	Мечты о лете. Будущее время.	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
61	Придаточные предложения причины.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
62	Развитие навыков аудирования.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
63	Праздник урожая в Германии	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
64	Жизнь в селе и в городе	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

65	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
66	Позаботимся вместе о нашей планете Земля	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
67	Лес в опасности!	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
68	Загрязнение воздуха и воды	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
69	Кислотные дожди и озоновые дыры	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
70	Наша экологическая система	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
71	Почему немцы сортируют мусор?	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
72	Откуда в море нефть	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

73	Активизация лексики в речи	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
74	Систематизация простых предложений, ССП и СПП	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
75	Развитие навыков ситуативного общения	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
76	Участие детей в защите окружающей среды.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
77	Контроль навыков аудирования	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
78	Повторение	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
79	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
80	Страноведение	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

81	В здоровом теле – здоровый дух.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
82	В кабинете школьного врача	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
83	Летние виды спорта	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
84	Зимние виды спорта	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
85	История Олимпийских игр	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
86	Всемирные игры	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
87	Контроль навыков работы с текстом	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
88	Двойная победа	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
89	Мы занимаемся спортом, чтобы	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru

	быть					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
90	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
91	Здоровое питание школьников	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
92	Развитие навыков аудирования	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
93	Систематизация изученного грамматического материала	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
94	Контроль письменной речи	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
95	Активизация лексических навыков	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
96	Берём интервью о спорте	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
97	Равняемся на лучших	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
98	Контрольная работа	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
99	Защита проекта	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
100	Домашнее чтение	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
101	Повторение изученного материала.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
102	Итоговый тест за курс 7 класса	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
3	Каникулы на природе. Монологическая речь.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
4	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
6	Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
7	Слушаем немецкие тексты.	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

	Аудирование.					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
8	Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
9	Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
10	Придаточные времени с союзами als и wenn.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
11	Придаточные времени с союзом nachdem.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
12	На школьном дворе. Диалогическая речь.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
13	Мы читаем и обсуждаем.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
14	Описание сюжетных картинок.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
15	Закрепление лексики по теме «Каникулы».	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
16	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
17	Цитаты, факты, комментарии.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
18	Составление диалогов по заданным репликам.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
19	Описание сюжетных картинок.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
20	Работа над проектом.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
21	Контроль навыков аудирования.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
22	Контроль домашнего чтения. Текст “Die versunkene Glocke”.	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
23	Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

24	Контроль навыков говорения.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
25	Контроль знаний лексики и грамматики.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
26	Из истории школ. Введение новых выражений по теме «Школа».	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
27	Система школьного образования Германии. Работа с текстом.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
28	Первая ступень обучения. Монологическая речь.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
29	Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
30	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
31	Несколько школьных историй. Аудирование.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
32	Школа без стресса. Работа с текстом	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru

	о Вальдорфских школах.					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
33	Система школьного образования в России. Упражнения по теме.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
34	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
35	Что мне даётся легко? Диалогическая речь.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
36	Что мне даётся трудно? Закрепление глагола leicht/schwerfallen	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
37	Мой любимый учитель. Монологическая речь.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
38	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
39	Будущее время – Futurum I. Грамматичес-кие упражнения.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
40	Придаточные определительные	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

	предложения.					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
41	Закрепление грамматического материала.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
42	Из немецкой классики. Баллады.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
43	Туристический маршрут “Deutsche Märchenstrasse”.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
44	Цитаты, факты, комментарии.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
45	Работа над проектом. Составление разговорника.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
46	Контроль навыков аудирования.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
47	Контроль домашнего чтения.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
48	Стихотворение Г.Гейне «Лорелея».	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
49	Контроль навыков говорения.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
50	Контроль знаний лексики и грамматики.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
51	Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
52	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
53	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
54	Вдоль Рейна. Страноведение.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
55	В ресторане. Диалогическая речь.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
56	Объявления на вокзале. Аудирование.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

57	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
58	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
59	Залог немецких глаголов. Грамматика.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
60	Страдательный залог. Грамматические упражнения.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
61	Экскурсия по Кёльну.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
62	В закускойной. Диалогическая речь.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
63	Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
64	Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
65	Обсуждаем маршрут экскурсии для	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

	иностранцев по родному городу.					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
66	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
67	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
68	Словообразование. Работа над гнёздами слов.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
69	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
70	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
71	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
72	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
73	Контроль чтения, лексики и грамматики	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
74	Контроль навыков письма.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
75	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето».	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
76	Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
77	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
78	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
79	Вдоль Рейна. Страноведение.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
80	В ресторане. Диалогическая речь.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
81	Объявления на вокзале. Аудирование.	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
82	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
83	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
84	Залог немецких глаголов. Грамматика.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
85	Страдательный залог. Грамматические упражнения.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
86	Экскурсия по Кёльну.	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
87	В закусочной. Диалогическая речь.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
88	Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
89	Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
90	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
91	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
92	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
93	Словообразование. Работа над гнёздами слов.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
94	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
95	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
96	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
97	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов.	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

98	Контроль чтения, лексики и грамматики	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
99	Контроль навыков письма.	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
100	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето».	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
101	Контроль знаний лексики и грамматики	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
102	Итоговый тест	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	После летних каникул	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
2	Где и как ты провел летние каникулы?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
3	Каникулы в Австрии	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
4	Места отдыха в Германии	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
5	Что ты делал этим летом?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
6	Школа в Германии	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
7	Международная школа	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
8	Немецкоговорящие страны	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
9	Вводная контрольная работа	1	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
10	Что читает немецкая молодежь?	1	1	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
13	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад», I часть	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
15	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад», II часть	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

16	Комиксы	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
17	Комиксы	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
18	В книжной лавке	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
19	Развитие лексических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
20	Книголюбь	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
21	Книжные каталоги	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
22	Литературные жанры	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
23	Любимые литературные герои	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

24	Серии картинок Г. Бидструпа	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
25	Серии картинок Г. Бидструпа	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
26	Книги, которые я охотно читаю	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
27	Развитие навыков и умений аудирования	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
28	Развитие грамматических навыков и умений	1	1			https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
29	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
30	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
31	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
32	Развитие навыков и умений	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

	монологической устной речи					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
33	Последняя книга	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
34	Украденные часы	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
35	Книги по экономике	1	1			https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
36	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
37	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1	1	1	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
38	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
39	Расслоение молодежи над подкультурой	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
40	Что сегодня важно для молодежи?	1	0	0		https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

						https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
41	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
42	Стремление к индивидуальности	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
43	Современная молодежь	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
44	Марион и Кристиана о своем свободном времени	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
45	Конфликты с родителями	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
46	Сюзане о своей семье	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
47	Сюзане о своей семье	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
48	Развитие лексических навыков и умений	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

49	Чего боится современная молодежь?	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
50	Отношения с родителями. Проблемы насилия	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
51	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
52	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
53	Телефон доверия	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
54	Взрослые о молодежи	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
55	Советы психолога	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
56	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч)	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
57	Отрывок из романа М. Пресслер	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru

	«Горький шоколад» (2 ч)					https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
58	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
59	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
60	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
61	Система образования в Германии	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
62	Профессиональная подготовка в школах Германии	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
63	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
64	Требования к профессиональной подготовке	1	1	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
65	Перспективные профессии	1	0	0		https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
66	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
67	Развитие лексических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
68	100 крупнейших предприятий Германии	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
69	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
70	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
71	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
72	Сельскохозяйственные профессии	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
73	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

74	Что важно при выборе профессии?	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
75	Твои планы на будущее	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
76	Профессии немцев	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
77	Революция в повседневной жизни	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
78	О профессии стюардессы мечтают многие	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
79	Ничто не дается даром	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
80	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
81	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
82	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
83	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
84	Задачи средств массовой информации	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
85	Немецкие газеты и журналы	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
86	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
87	Программа телепередач	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
88	Телевидение или книга?	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
89	О вредных пристрастиях	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
90	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1	0	0	https://fg.resh.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html

91	Школы и Интернет	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
92	Радио «Немецкая волна»	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
93	Развитие навыков и умений аудирования	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
94	Проект «Газета в школе»	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
95	Развитие грамматических навыков и умений	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
96	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
97	Телевидение	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	0	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/ https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
99	Проверочная работа по языковому и	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/

	речевому материалу					https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова);

- Учебники для 5–9 классов;
- Рабочие тетради для 5–9 классов;
- Книги для учителя для 5–9 классов;
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 5–9 классов;
- Книга для чтения. 5–6 классы;
- Сборник упражнений. 5–9 классы;
- Аудиокурс (mp3) на сайте

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fgosreestr.ru>.

<https://fg.resh.edu.ru>

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>

<https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/>

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

