

Функциональная грамотность — вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща. А в процессе можно получить удовольствие — ведь учиться для жизни всегда приятно.



«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук

Составляющие функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность

5. Креативное мышление

6. Глобальные компетенции

Опыт читательской грамотности

Ознакомьтесь с результатами выполнения российскими учащимися различных заданий, оценивающих читательские умения. Подготовьте короткое (5 минут) мотивирующее выступление перед аудиторией коллег, родителей учеников или учеников.

Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения

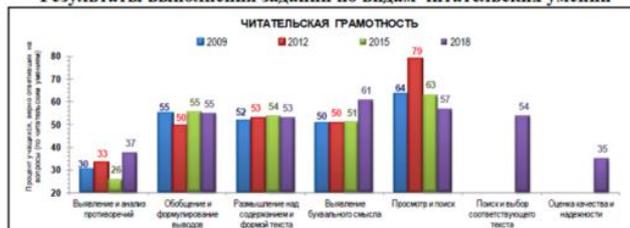


© АО «Издательство «Просвещение» 2020

Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста



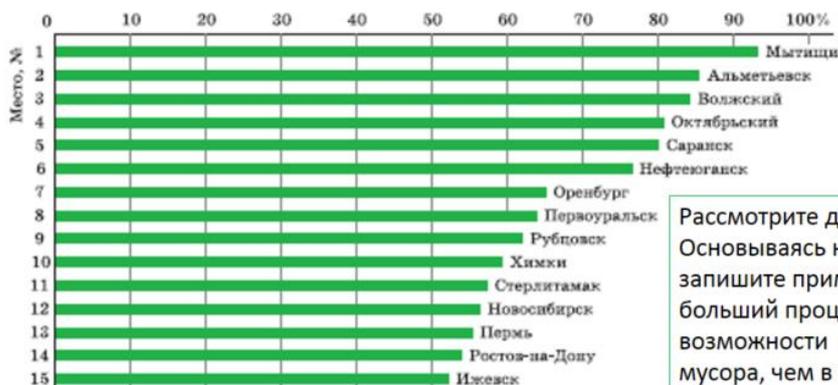
Результаты выполнения заданий по видам читательских умений



В 2018 году появились тексты в формате «переговоры» и «рассуждение». В том же году результаты читательской грамотности в ситуации делового общения были самыми низкими. Еще один новый формат, который был введен только в 2018 году, — множественное общение. Обратите внимание на три последние позиции: «просмотр и поиск», «поиск и выбор», «оценка качества и надежности». Несмотря на то, что современные школьники живут в цифровую эпоху, показатели у этих позиций совсем невысокие.

Опыт читательской грамотности

Где в России удобно собирать мусор раздельно (процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)



Рассмотрите диаграмму со списком городов. Основываясь на данных диаграммы, запишите примеры **двух городов**, в которых больший процент жителей имеют возможности для раздельного сбора мусора, чем в Первоуральске.

© АО «Издательство «Просвещение» 2020

Рассмотрите диаграмму со списком городов. Основываясь на данных диаграммы, запишите примеры двух городов, в которых больший процент жителей имеют возможности для раздельного сбора мусора, чем в Первоуральске. Помните о том, как важно верно истолковать смысл задания и обратить внимание на нюансы. Здесь, например, есть важное уточнение: нас просят записать примеры двух городов. Значит,

одного будет недостаточно, а перечислять больше будет излишне.

Опыт креативного мышления

1. Парта будущего

Парты есть в каждой школе. Но они не всегда были такими. И, конечно, будут еще меняться. Как вы думаете, какой может стать школьная парта в будущем? Как можно усовершенствовать парту, чтобы появились новые функции, дополнительные возможности ее использования? Проявите свое воображение. Желаем удачи!

Предложите три различных изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать школьную парту и расширить возможности ее использования в учебных целях. Основное назначение парты как рабочего места ученика должно быть сохранено.

Запишите свои предложения.

Усовершенствование 1: _____

Усовершенствование 2: _____

Усовершенствование 3: _____

Выберите среди своих усовершенствований самое полезное, интересное и оригинальное. Оно должно сохранять основное назначение парты как рабочего места ученика, но расширить возможности использования парты в процессе учения. Вы можете предложить и новую, 4-ю идею.

Опыт креативного мышления



1) Выберите выбранное усовершенствование или новое предложение по усовершенствованию парты.

2) Поясните, почему это усовершенствование является, с вашей точки зрения, самым полезным, интересным и оригинальным. Запишите.

Задание 3
В ходе обсуждения были предложены три проекта усовершенствования школьной парты.

Проект 1
Вместо стола установить экран сенсорного компьютера, чтобы можно было всё делать на компьютере.



Проект 2
Соединить стул одной парты со столом другой, чтобы в классе осталось больше свободного места.



Проект 3
Дополнить парту полками, подставками и дополнительными выдвижными поверхностями для того, чтобы ей можно было изменить под требования уроков по разным предметам.



Какие недостатки есть у этих проектов?
Запишите в таблице рядом с номером проекта его главный недостаток — такой, который постоянно затрудняет работу в классе и не позволяет широко использовать данный проект.

Проект	Главный недостаток проекта
Проект 1	
Проект 2	
Проект 3	

82

83

В таких заданиях критерии правильно/неправильно очень эфемерны: можно дать верный ответ, но не прокомментировать его — в таком случае высший балл ожидать не стоит.

XLVIII

Она ушла. Стоит Евгений,
Как будто громом поражен.
В какую бурю ощущений
Теперь он сердцем погружен!
**Но шпор незапный звон раздался,
И муж Татьянин показался,**
И здесь героя моего,
В минуту, злую для него,
Читатель, мы теперь оставим,
Надолго... навсегда. За ним
Довольно мы путем одним
Бродили по свету. Поздравим
Друг друга с берегом. Ура!
Давно б (не правда ли?) пора!



© АО «Издательство «Просвещение», 2020

Один из учеников высказал мнение, что Пушкин завершил свой роман «Евгений Онегин», чтобы не было дуэли. Ведь на момент написания поэт дал обещание, что не будет больше участвовать в них участвовать. Кто знает, так ли это на самом деле? С этой версией можно не согласиться, но главное — это проявление креатива, творчества!

Опыт глобальных компетенций

Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях: заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; управление поведением; открытость новому; эмоциональное восприятие нового. Предметные знания не помогут решить, например, такую задачу:

Новенькая

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.

Задания

Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой? Запишите свой ответ. Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным. Запишите свой ответ.

